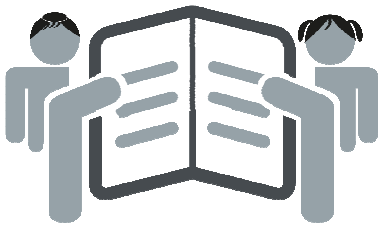
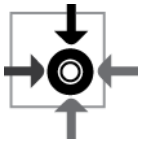


קריאת שמע

ידע קודם

1. הבנה שמצוות קריאת שמע היא מצווה מהתורה (מדאורייתא), ולכן יש לקרוא אותה בדקדוקיה;
2. הכרת ההלכות העוסקות בקריאה ראויה של קריאת שמע, כפי שהן מופיעות בקיצור שולחן ערוך מקור חיים, פרק יד סעיפים א, יא – יח.



יעדי המשימה

1. **הבנה ופרשנות** – הבנה של אופן הקריאה של 'קריאת שמע' לפי ההלכה, בדגש על הדיוק בקריאה;
2. **אוצר מילים, קריאה והיגוי** – איתור טעויות בקריאה ובהגייה של פרשיות שמע כדי שהקריאה תהיה נכונה ומדויקת.
3. **אוצר מילים, קריאה והיגוי** – הגייה מדויקת של קריאת שמע ישראל.

התנאים לביצוע המשימה

1. עבודה אישית ועבודה בזוגות;
2. שניים–שלושה שיעורים בכיתה ועבודה בבית לפי הצורך.

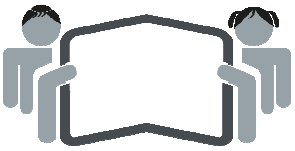
החומרים לביצוע המשימה

1. המשימה לתלמיד 'קריאת שמע', שבה אמצעי העזר האלה:
   - דף לסימון דגשים לקריאה מדוקדקת;
   - דף לסימון טעויות;
   - נספח: הנחיות לקריאה מדויקת של קריאת שמע.
2. סידור תפילה;
3. קיצור שולחן ערוך מקור חיים;
4. מכשיר הקלטה;
5. הקלטה של קריאת שמע כהלכתה;
6. הקלטה של קריאת שמע שבה שמונה טעויות הגייה מכוונות.

התוצר המצופה מהתלמיד

1. דף לסימון דגשים לקריאה מדוקדקת (עמ' 4 במשימה לתלמיד), שבו מסומנים הצירופים והמילים שיש להקפיד בהגייתם הנכונה.
2. דפים לסימון טעויות (עמ' 6–8 במשימה לתלמיד), שבהם מסומנות טעויות קריאה ומפורט הסבר לכל טעות.
3. קריאת הפרשה שהכין כל תלמיד לפני הכיתה.

© כל הזכויות שמורות לראמ״ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך



מבוא

'לְאַהֲבָה אֶת ה' אֱלֹהֵיכֶם וּלְעָבְדוֹ בְּכָל לְבַבְכֶם וּבְכָל נַפְשְׁכֶם.' (דברים יא, יג)

מורים יקרים,

מצוות עשה מן התורה היא לקרוא קריאת שמע בלילה ובבוקר, שנאמר:

'וְשִׁנַּנְתָּם לְבָנֶיךָ, וְדִבַּרְתָּ בָּם, בְּשִׁבְתְּךָ בְּבֵיתֶךָ וּבְלֶכְתְּךָ בַדֶּרֶךְ, וּבְשָׁכְבְּךָ וּבְקוּמֶךָ.' (דברים ו, ז)

ההלכה, כפי שהיא כתובה בקצשו"ע פרק יד, מחייבת אותנו לקרוא את קריאת שמע בטעמי המקרא כקורא בתורה. ההלכה קובעת את הכלל הזה: 'לדקדק ביותר לקראה מילה במילה, אות באות', והקורא קריאת שמע בדקדקנות, שכרו גדול מאוד.

במשימה שלפניכם יש להעריך את הבנת הכללים של קריאה נכונה, את היכולת לזהות טעויות בזמן האזנה לתפילה ואת הקריאה המדויקת של התפילה. כל אלה אחרי שהתלמידים תרגלו קריאה של פרשייה אחת מתוך שלוש פרשיות שמע. בסיום המשימה התלמידים יקבלו 'הסמכה לקריאת שמע'.

חזרה על החומר שנלמד: לפני שמתחילים במשימה כדאי לשוב ולדון בכיתה על הלכות קריאת שמע, לוודא כי התלמידים מתמצאים בקיצור שולחן ערוך ויכולים לזהות בו את הלכות קריאת שמע.

הצגת המשימה 'קריאת שמע' לתלמידים: מומלץ לקרוא את המשימה עם התלמידים ולהסביר להם שביצוע המשימה הוא כלי הערכה – הערכת המורה, הערכה עצמית, ולפי שיקול דעתו של המורה גם הערכת עמיתים. כמו כן מומלץ להסביר לתלמידים שהם יידרשו להשלים את המשימה בשלבים, והמורה ינחה אותם בכל אחד משלבי המשימה.

פעילות מקדימה – הקלטה עצמית

לפני ביצוע המשימה יש להנחות את התלמידים להקליט את עצמם קוראים את שלוש הפרשיות בקריאת שמע.

התלמידים ישמרו את ההקלטה וישמעו אותה שוב בסיום המשימה. מטרת ההקלטה היא לאפשר לתלמידים להיווכח בעצמם – בסיום המשימה – בהתקדמותם בקריאה נכונה ורהוטה של פסוקי שמע לפי טעמי המקרא. התלמידים יַשוו בין קריאתם לפני המשימה ובין קריאתם אחרי המשימה. בדרך זו הם יוכלו ללמוד כיצד השפיעה השלמת המשימה על תיקון שגיאותיהם ועל הדיוק בקריאתם.

מומלץ לשלוח להורים מכתב לפני ביצוע המשימה, לספר להם על המשימה ומטרותיה ולבקש את עזרתם בהכנת ההקלטה. דוגמה לנוסח מכתב להורים כתובה בנספח 1 של מדריך זה.

אפשר לבצע את המשימה בכיתת המחשבים ולטעון מראש את קובצי השמע של ההקלטות במחשבים.

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

שלב 1 – דקדוק בקריאה

יעד שלב 1

הבנה ופרשנות – הבנה של אופן הקריאה של 'קריאת שמע' לפי ההלכה בדגש על הדיוק בקריאה

התנאים לביצוע שלב 1

עבודה בזוגות בכיתה

החומרים לשלב 1

1. מכשיר הקלטה ובו הקלטה של קריאת שמע כהלכתה;
2. הדף לסימון דגשים לקריאה מדוקדקת (עמ' 4 במשימה לתלמיד). בדף כתובות שלוש פרשיות שמע, והתלמידים נדרשים לסמן את המילים והצירופים שבהם יש להקפיד על קריאה והגייה נכונה;
3. הנספח 'הנחיות לקריאת שמע מדויקת' (עמ' 10–11 במשימה לתלמיד).

הנחיות להעברת שלב 1

1. המורה ישמיע בכיתה הקלטה של שלוש פרשיות שמע ללא טעויות, לפי הנדרש בהלכה.
2. המורה יכתוב על הלוח את הציטוט מתוך קיצור שולחן ערוך (סעיף טו), 'כללו של דבר: יתאמץ לדקדק ביותר לקראה מילה במילה, אות באות'. המורה ישוחח עם התלמידים על משמעות הכלל ויתמקד בשאלה על מה יש להקפיד בקריאת שמע. המורה יקרא עם התלמידים את הנספח 'הנחיות לקריאת שמע מדויקת' (עמ' 10–11 במשימה לתלמיד). כמו כן יסביר המורה לתלמידים את סוגי הטעויות האפשריות בהגייה וגם ידגים אותן. בנספח כתובים מונחים דקדוקיים ואפשר להיעזר במורה ללשון כדי להבהיר אותם לתלמידים.
3. התלמידים יעבדו בזוגות ויחליטו יחד אילו מילים יסומנו ובאילו צבעים, אך כל תלמיד יסמן את הנדרש בדף משלו. ההוראות לשלב זה כתובות בעמוד 3 במשימה לתלמיד.
4. בנספח 2 במדריך זה מוצג הפתרון של סימון הדגשים לקריאה מדוקדקת.

הערה:

אם בבית הספר יש ציוד מתאים (כמו כיתת מחשבים), אפשר להציע לתלמידים להביא אוזניות מהבית ולהאזין להקלטה, כל אחד בנפרד.

התוצר בשלב 1

דף לסימון דגשים לקריאה מדוקדקת של שלוש פרשיות קריאת שמע, שמסומנים בו הצירופים והמילים שיש להקפיד בהגייה נכונה שלהם בקריאה. הדף הוא אישי והתלמיד ממלא אותו אחרי דיון עם חבר.

הערכת שלב 1

יש לאסוף מכל התלמידים את הדף המלא לסימון הדגשים לקריאה מדוקדקת ולהעריך את הדף לפי המחוון.

יש לתת לכל תלמיד משוב על דף הדגשים שלו ולהחזיר לו אותו לתיקון או להשלמות, לפי הצורך.

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

שלב 2 – האזנה ואיתור טעויות

יעד שלב 2

אוצר מילים קריאה והיגוי – איתור טעויות בקריאה ובהגייה של פרשיות שמע

התנאים לביצוע שלב 2

עבודה בזוגות בכיתה

החומרים לשלב 2

1. דפים לסימון טעויות (עמ' 6–8 במשימה לתלמיד);
2. הנספח 'הנחיות לקריאת שמע מדויקת' (עמ' 10–11 במשימה לתלמיד);
3. מכשיר השמעה (טלפון נייד, מחשב וכדומה);
4. הקלטה של קריאת שמע שיש בה שמונה טעויות הגייה מכוונות.

הנחיות להעברת שלב 2

1. יש להשמיע לתלמידים את ההקלטה של קריאת שמע בטעויות, ולהנחות אותם להאזין לה בקשב רב. התלמידים יידרשו לאתר את הטעויות בזמן הקריאה ולסמן אותן בזמן האזנה על הדף לסימון טעויות. במקרה הצורך יש להשמיע את ההקלטה פעם נוספת.
2. לאחר שהתלמידים מצאו את שמונה הטעויות וסימנו אותן בדף, הם יכתבו אותן במסגרת הריקה שבשולי הדף, תחת הכותרת: 'הסבר הטעויות'.
3. אפשר להביא לתלמידים דוגמה של טעות בקריאה שאינה נשמעת בהקלטה: אם הטעות היא הגייה של המילה **וְאָהַבְתָּ** בפסוק 'וְאָהַבְתָּ אֵת ה' אלוקיך בְּכָל לְבָבְךָ וּבְכָל נַפְשְׁךָ וּבְכָל מְאֹדֶךָ', יסמנו התלמידים על הדף את המילה **וְאָהַבְתָּ** ובמסגרת יכתבו: **וְאָהַבְתָּ** – יש להגות את המילה במלרע ולא במלעיל. ההדגשה היא על הצליל **תָּ** שבסוף המילה ולא על הצלילים **אָהַ** שבתחילת המילה.
4. יש להזכיר לתלמידים שאפשר להיעזר בנספח 'הנחיות לקריאת שמע מדויקת' שבעמודים 10–11 במשימה לתלמיד כדי להסביר את הטעויות.
5. עם סיום המשימה יש לחלק לתלמידים את נספח 3 במדריך למורה שבו הטעויות מסומנות ומוסברות. התלמידים יבדקו בעצמם את המשימה שביצעו.

הערה:

אם בבית הספר יש ציוד מתאים (כמו כיתת מחשבים) אפשר להציע לתלמידים להביא אוזניות מהבית ולהאזין להקלטה, כל אחד בנפרד.

התוצר בשלב 2

דפים לסימון טעויות (עמ' 6–8 במשימה לתלמיד) שבהם מסומנות שמונה טעויות ומפורט הסבר לכל טעות. (תוצר של זוג תלמידים).

הערכת שלב 2

בדיקה עצמית של התלמידים תתבצע לפי נספח 3 במדריך למורה, לאחר סיום המשימה. (נספח 3 יחולק לתלמידים.)

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

שלב 3 – 'הסמכה לקריאת שמע'

יעד שלב 3

אוצר מילים, קריאה והיגוי – הגייה מדויקת של קריאת התפילה שמע ישראל

התנאים לביצוע שלב 3

עבודה עצמית בבית

החומרים לשלב 3

1. הנספח 'הנחיות לקריאת שמע מדויקת' (עמ' 10–11 במשימה לתלמיד);
2. מכשיר הקלטה;
3. ההקלטה הראשונה (הפעילות המקדימה) שבה הקליט כל תלמיד את עצמו קורא את קריאת שמע.

הנחיות להעברת שלב 3

1. יש להורות לתלמידים להתאמן היטב בבית על קריאה רהוטה, נכונה ומדויקת, לפי ההלכה, של **אחת** מפרשיות שמע, כפי שסוכם בעצה אחת עם המורה.
2. כל תלמיד יקליט את עצמו קורא את הפרשה שבחר ויקפיד לקרוא אותה לפי ההלכה שלמד, קריאה מוטעמת ומדויקת.
3. יש להציע לתלמידים להאזין לשתי ההקלטות – ההקלטה של טרום משימה וזו של שלב זה. כך יוכלו לראות את התקדמותם בקריאה הנכונה.
4. בשלב זה יש להעריך את הדיוק בקריאה של קריאת שמע של התלמידים. לשם כך מומלץ לקיים אירוע שמטרתו 'מתן הסמכה לקריאת שמע'. כל תלמיד יקרא באירוע את הפרשייה שלו בתפילה לפני הכיתה. המורה יעריך את הקריאה לפי המחוון. לאחר מכן הוא ייתן לכל תלמיד את התעודה של 'קורא קריאת שמע מוסמך', המצורפת לנספח 4 במדריך למורה. בנספח זה מופיע נוסח של תעודה לתלמידים ונוסח של תעודה לתלמידות.
5. יש לסכם את התהליך שעברו התלמידים במשימה: החל בהבנה של ההלכה שבה לומדים כיצד לקרוא את התפילה, דרך סימון הדגשים להגייה נכונה, דרך זיהוי הטעויות בהקלטה ששמעו, וכלה בקריאת התפילה בעצמם כנדרש בהלכה. עתה התלמידים מוכנים להקראת התפילה לפני חבריהם לכיתה.

הערות:

1. יש לאפשר לתלמידים החוששים לקרוא את התפילה לפני הכיתה לעשות זאת בדרך אחרת: לקרוא את התפילה לפני המורה, או להקליט את התפילה ולהשמיע את ההקלטה לפני מורה או להשמיע את ההקלטה שהכינו לפני הכיתה. יש לתת לתלמידים האלה את התעודה 'קורא קריאת שמע מוסמך' עם כל הכיתה.
2. בהערכת הקריאה אפשר להשתמש בדפים לסימון הטעויות המופיעים במשימה לתלמיד ולהחזיר אותם לתלמידים כמשוב.
3. אפשר להציע לתלמידים להעריך זה את זה בשלב ההקראה בכיתה.

התוצר בשלב 3

4. הקלטה חדשה של התלמיד את עצמו בקריאת אחת מפרשיות שמע (לפי סיכום שהתקבל בשיתוף עם המורה);
5. קריאה של כל תלמיד לפני הכיתה את הפרשה שאליה התכונן ועליה התאמן.

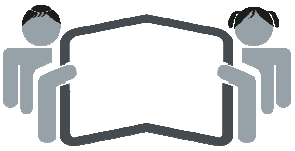
הערכת שלב 3

ההערכה תתבצע לפי המחוון במהלך השלב הזה.

סיכום הערכת המשימה קריאת שמע

1. הערכת הדפים לסימון דגשים והחזרתם לתלמידים (בסיום שלב 1);
2. הערכה עצמית של כל תלמיד את הדפים לסימון הטעויות בהקלטה (בסיום שלב 2);
3. הערכת הדיוק בהקראת התפילה לפני הכיתה (במהלך שלב 3).

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך



הצעות להרחבת המשימה

- אפשר להוסיף למשימה שלב של **אימון בקריאת שמע** בזוגות לפי ההנחיות האלה:

החומרים לאימון בזוגות

1. 'דף לסימון דגשים לקריאה מדוקדקת' לאחר שהתלמיד סימן את הטעויות ותיקן אותן לפי הערות המורה בשלב 1 (עמ' 4 במשימה לתלמיד). לכל תלמיד דף משלו.
2. כמה עותקים של 'הדף לסימון טעויות'.

הנחיות להעברת האימון בזוגות

1. כל תלמיד ישַנן בעצמו את הקריאה המדוקדקת של פרשיות שמע לקראת 'מבחן הקריאה המדוקדקת' לפני חברו.
2. כאשר ירגישו שני החברים שהם מוכנים ל'מבחן הקריאה המדוקדקת', הם יקראו את הפרשות זה לפני זה ויתחלפו בתפקידים של קורא ובוחן.
   כל אחד יאזין לקריאת חברו ויסמן על 'הדף לסימון טעויות' את הערותיו, אם יהיו, כדי לסייע לחברו בשינון וכדי שיגיע לקריאה נכונה ומדוקדקת.
3. המורה יעודד שיח בין חברים על הקריאה ודיון על הטעויות.

- לאחר ביצוע המשימה וחלוקת התעודות, בשיתוף פעולה עם מורים אחרים, אפשר להציע לתלמידים לשמש בתפקיד של קוראים קריאת שמע בכיתה נמוכה יותר למשך כשבוע. המטרות של הפעילות הזאת הן להקנות לתלמידי בית הספר קריאה נכונה ומדוקדקת של קריאת שמע, לחזק את הביטחון העצמי של התלמידים הקוראים ולהביע הערכה על ביצוע המשימה. בדומה לכך אפשר להציע לתלמידים לשמש בתפקיד של קוראי קריאת שמע בכיתה שלהם.

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

קריטריון	רמות ביצוע / מטלה	השגת היעד 6–5	קרוב להשגת היעד 4–3	בתחילת הדרך 2–1
הבנה ופרשנות: הבנה של אופן 'קריאת שמע' לפי ההלכה, בדגש על הדיוק בקריאה	**סימון בצבע דגשים לקריאה נכונה של התפילה, בדף לסימון הדגשים** (שלב 1)	התלמיד סימן בדף לסימון דגשים את רוב המילים והצירופים שיש להקפיד בקריאתם, להפריד בין מילים, לעשות הפסק בין פרשיות ולקרוא בדגש.	התלמיד סימן בדף לסימון דגשים כמחצית מהמילים והצירופים שיש להקפיד בקריאתם, להפריד בין מילים, לעשות הפסק בין פרשיות ולקרוא בדגש.	התלמיד סימן בדף לסימון הדגשים מעט מהמילים והצירופים שיש להקפיד בקריאתם, להפריד בין מילים, לעשות הפסק בין פרשיות ולקרוא בדגש.
אוצר מילים, קריאה היגוי: איתור הטעויות בקריאה ובהגייה של פרשיות שמע (הערכה עצמית לפי דף הבדיקה)	**איתור וסימון של טעויות מכוונות בזמן האזנה להקלטה של קריאת שמע** (שלב 2)	התלמיד סימן 7–8 טעויות בדף לסימון טעויות.	התלמיד סימן 4–6 טעויות בדף לסימון הטעויות.	התלמיד סימן פחות מ-4 טעויות בדף לסימון הטעויות.
	הסבר הטעויות המכוונות שאותרו בהאזנה להקלטה של קריאת שמע (שלב 2)	התלמיד הסביר 7–8 טעויות בדף לסימון הטעויות.	התלמיד הסביר 4–6 טעויות בדף לסימון הטעויות.	התלמיד הסביר פחות מ-4 טעויות בדף לסימון הטעויות.
אוצר מילים, קריאה היגוי: הגייה מדויקת של פרשיות שמע	**קריאה של הפרשה לפני הכיתה** (שלב 3)	התלמיד הגה את רוב המילים בצורה מדויקת.	התלמיד הגה כמחצית מהמילים בצורה מדויקת.	התלמיד הגה מעט מהמילים בצורה מדויקת.
		התלמיד עמד בצורה בטוחה ונינוחה לפני התלמידים בכיתה, ודיבורו היה שוטף וברור.	התלמיד עמד בצורה טובה למדי לפני התלמידים בכיתה, ודיבורו היה שוטף וברור למדי.	התלמיד עמד לפני התלמידים בכיתה בחוסר ביטחון וקריאתו לא קלחה.

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

נספח 1 – דוגמה למכתב להורים

ב"ה

משימת הערכה בנושא קריאת שמע

אי"ה ביום..... נעביר בכיתה משימת הערכה בנושא 'קריאת שמע'.

קריאת שמע היא המצווה לקרוא בכל יום, בשכיבה ובקימה, את שלוש הפרשיות האלה: שמע ישראל (דברים ו, ד–ט), והיה אם שמוע (דברים יא, יג–כא), ויאמר (פרשת ציצית) (במדבר טו, לז–לא). ידועה ההלכה שאדם צריך לקרוא את קריאת שמע בכוונה גדולה, באימה, ביראה, ברתת וזיע, ולחשוב בלִבו שהוא קורא את דבר המלך הקב"ה; ואף שקוראים את קריאת שמע בכל יום, שחרית וערבית, יתאמץ האדם ויתרכז במשמעות הדברים כאילו הם חדשים. (שו"ע סא, א–ב). נוסף על הכוונה, הקורא צריך לדקדק באותיותיה, שלא יבליע שום אות, שלא ידגיש את הרפה ולא ירפה את המודגשת. עליו להבחין בין האות א' ובין האות ע', בין האות כ' ובין האות ח', בין קמץ וביו פתח, ובין צירי ובין סגול (שו"ע או"ח סא, יד–כג), ואמרו חכמים: 'כל הקורא קריאת שמע ומדקדק באותיותיה – מצנין לו גיהנום' (ברכות טו, ב). מכאן החשיבות הגדולה שאנו רואים בלימוד לקראת ביצוע משימה זו.

מה נדרש מהתלמידים?

להביא את הציוד הנדרש לשיעור הלכה: קיצור שולחן ערוך ר' חיים דוד הלוי (נמצא בדרך כלל בכיתה) ומחברת.
להביא קלמר שבו כלי הכתיבה האלה: עיפרון מחודד, מחק, מדגיש צהוב, הצבעים אדום, כחול וירוק, וכן אוזניות.

כיצד אתם ההורים יכולים לעזור?

אחד משלבי המשימה הוא להקליט את הילד קורא את שלוש פרשיות קריאת שמע (מ'שמע' ועד סוף 'ויאמר'). ההקלטה תיעשה לפני ביצוע המשימה, והיא נועדה להשוות את קריאת התלמיד לפני ידיעת ההלכות, לקריאתו אחרי לימוד ההלכות. לשם כך אבקשכם להקליט או להסריט את בנכם קורא את שלושת הפרשיות ולשמור את ההקלטה.

לוודא שהתלמיד הביא את הציוד, כולל האוזניות. התלמיד יוכל לחבר את האוזניות למחשב ולהאזין להקלטות בבית הספר.

לאחר ביצוע המשימה תתבקשו להקליט את בנכם קורא שוב אחת מפרשיות קריאת שמע. את ההקלטה הזו אתם מתבקשים לשלוח לאימייל שלי. עם קבלת ההקלטה ובדיקתה יקבל בנכם תעודת 'קורא קריאת שמע מוסמך' והוא יוכל לשמש בתפקיד של חזן בכיתה. כמו כן יינתן לו ציון הערכה על כל תהליך העבודה במשימה.

בברכה

_____

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

נספח 2 – דף דגשים לקריאה מדוקדקת – פתרון

שמע ישראל ה' אלהינו ה' אחד:
ברוך שם כבוד מלכותו לעולם ועד.

ה **וְאָהַבְתָּ** (צהוב), אֵת ה' אֱלֹהֶיךָ, בְּכָל–לְבָבְךָ וּבְכָל–נַפְשְׁךָ, וּבְכָל–מְאֹדֶךָ.
ו וְהָיוּ הַדְּבָרִים הָאֵלֶּה, אֲשֶׁר אָנֹכִי מְצַוְּךָ הַיּוֹם--**עַל–לְבָבֶךָ** (תכלת).
ז וְשִׁנַּנְתָּם לְבָנֶיךָ, וְדִבַּרְתָּ בָּם, בְּשִׁבְתְּךָ בְּבֵיתֶךָ וּבְלֶכְתְּךָ בַדֶּרֶךְ, וּבְשָׁכְבְּךָ וּבְקוּמֶךָ.
ח וּקְשַׁרְתָּם לְאוֹת, עַל–יָדֶךָ; וְהָיוּ לְטֹטָפֹת, בֵּין עֵינֶיךָ.
ט וּכְתַבְתָּם עַל–מְזֻזוֹת בֵּיתֶךָ, וּבִשְׁעָרֶיךָ.

יג וְהָיָה, אִם–שָׁמֹעַ תִּשְׁמְעוּ אֶל–מִצְוֹתַי, אֲשֶׁר אָנֹכִי מְצַוֶּה אֶתְכֶם, הַיּוֹם--לְאַהֲבָה אֶת–ה' אֱלֹהֵיכֶם,
וּלְעָבְדוֹ, בְּכָל–לְבַבְכֶם, וּבְכָל–נַפְשְׁכֶם.
יד וְנָתַתִּי מְטַר–אַרְצְכֶם בְּעִתּוֹ, יוֹרֶה וּמַלְקוֹשׁ; וְאָסַפְתָּ דְגָנֶךָ, וְתִירֹשְׁךָ וְיִצְהָרֶךָ.
טו וְנָתַתִּי **עֵשֶׂב בְּשָׂדְךָ** (תכלת), לִבְהֶמְתֶּךָ; וְאָכַלְתָּ, וְשָׂבָעְתָּ.
טז הִשָּׁמְרוּ לָכֶם, פֶּן יִפְתֶּה לְבַבְכֶם; וְסַרְתֶּם, וַעֲבַדְתֶּם אֱלֹהִים אֲחֵרִים, וְהִשְׁתַּחֲוִיתֶם, לָהֶם.
יז וְחָרָה אַף–ה' בָּכֶם, וְעָצַר אֶת–הַשָּׁמַיִם וְלֹא–יִהְיֶה מָטָר, וְהָאֲדָמָה, לֹא תִתֵּן אֶת–יְבוּלָהּ; **וַאֲבַדְתֶּם מְהֵרָה** (תכלת), מֵעַל הָאָרֶץ הַטֹּבָה, אֲשֶׁר ה', נֹתֵן לָכֶם.
יח וְשַׂמְתֶּם אֶת–דְּבָרַי אֵלֶּה, עַל–לְבַבְכֶם וְעַל–נַפְשְׁכֶם; וּקְשַׁרְתֶּם אֹתָם לְאוֹת עַל–יֶדְכֶם, וְהָיוּ לְטוֹטָפֹת
בֵּין עֵינֵיכֶם.
יט וְלִמַּדְתֶּם אֹתָם אֶת–בְּנֵיכֶם, לְדַבֵּר בָּם, בְּשִׁבְתְּךָ בְּבֵיתֶךָ וּבְלֶכְתְּךָ בַדֶּרֶךְ, וּבְשָׁכְבְּךָ וּבְקוּמֶךָ.
כ וּכְתַבְתָּם עַל–מְזוּזוֹת בֵּיתֶךָ, וּבִשְׁעָרֶיךָ.
כא לְמַעַן יִרְבּוּ יְמֵיכֶם, וִימֵי בְנֵיכֶם, עַל הָאֲדָמָה, אֲשֶׁר **נִשְׁבַּע ה'** (צהוב) לַאֲבֹתֵיכֶם לָתֵת לָהֶם--כִּימֵי
הַשָּׁמַיִם, עַל–הָאָרֶץ.

לז וַיֹּאמֶר ה', אֶל–מֹשֶׁה לֵּאמֹר.
לח דַּבֵּר אֶל–בְּנֵי יִשְׂרָאֵל, וְאָמַרְתָּ אֲלֵהֶם, וְעָשׂוּ לָהֶם צִיצִת עַל–כַּנְפֵי בִגְדֵיהֶם, לְדֹרֹתָם; וְנָתְנוּ עַל–צִיצִת
הַכָּנָף, פְּתִיל (ירוק) תְּכֵלֶת.
לט וְהָיָה לָכֶם, לְצִיצִת, וּרְאִיתֶם אֹתוֹ **וּזְכַרְתֶּם** (צהוב) אֶת–כָּל–מִצְוֹת ה', וַעֲשִׂיתֶם אֹתָם; וְלֹא–תָתוּרוּ
אַחֲרֵי לְבַבְכֶם, וְאַחֲרֵי עֵינֵיכֶם, אֲשֶׁר–אַתֶּם זֹנִים, אַחֲרֵיהֶם.
מ לְמַעַן תִּזְכְּרוּ, וַעֲשִׂיתֶם אֶת–כָּל–מִצְוֹתָי; וִהְיִיתֶם קְדֹשִׁים, לֵאלֹהֵיכֶם.
מא אֲנִי ה' אֱלֹהֵיכֶם, אֲשֶׁר הוֹצֵאתִי **אֶתְכֶם מֵאֶרֶץ** (תכלת) מִצְרַיִם, לִהְיוֹת לָכֶם, לֵאלֹהִים: אֲנִי, ה'
אֱלֹהֵיכֶם.

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

נספח 3 – דפים לסימון טעויות – פתרון

הסבר הטעויות:

את המילה 'וְאָהַבְתָּ' צריך לקרוא בטעם מלרע ולא בטעם מלעיל.

בצירוף 'עַל-לְבָבֶךָ' יש להפריד בין האות ל' במילה 'על' ובין האות ל' במילה 'לבבך'. (כאמור בנספח 1).

שְׁמַע יִשְׂרָאֵל ה' אֱלֹהֵינוּ ה' אֶחָד:
בָּרוּךְ שֵׁם כְּבוֹד מַלְכוּתוֹ לְעוֹלָם וָעֶד.

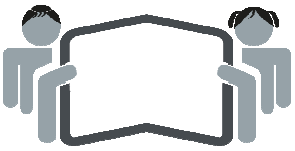
ה וְאָהַבְתָּ, אֵת ה' אֱלֹהֶיךָ, בְּכָל–לְבָבְךָ וּבְכָל–נַפְשְׁךָ, וּבְכָל–מְאֹדֶךָ.

ו וְהָיוּ הַדְּבָרִים הָאֵלֶּה, אֲשֶׁר אָנֹכִי מְצַוְּךָ הַיּוֹם––עַל–לְבָבֶךָ.

ז וְשִׁנַּנְתָּם לְבָנֶיךָ, וְדִבַּרְתָּ בָּם, בְּשִׁבְתְּךָ בְּבֵיתֶךָ וּבְלֶכְתְּךָ בַדֶּרֶךְ,
וּבְשָׁכְבְּךָ וּבְקוּמֶךָ. ח וּקְשַׁרְתָּם לְאוֹת, עַל–יָדֶךָ; וְהָיוּ לְטֹטָפֹת, בֵּין
עֵינֶיךָ.

ט וּכְתַבְתָּם עַל–מְזֻזוֹת בֵּיתֶךָ, וּבִשְׁעָרֶיךָ.

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך



יג וְהָיָה, אִם–שָׁמֹעַ תִּשְׁמְעוּ אֶל–מִצְוֹתַי, אֲשֶׁר אָנֹכִי מְצַוֶּה אֶתְכֶם, הַיּוֹם–לְאַהֲבָה אֶת–ה' אֱלֹהֵיכֶם, וּלְעָבְדוֹ, בְּכָל–לְבַבְכֶם, וּבְכָל–נַפְשְׁכֶם.

יד וְנָתַתִּי מְטַר–אַרְצְכֶם בְּעִתּוֹ, יוֹרֶה וּמַלְקוֹשׁ; וְאָסַפְתָּ דְגָנֶךָ, וְתִירֹשְׁךָ וְיִצְהָרֶךָ. טו וְנָתַתִּי עֵשֶׂב בְּשָׂדְךָ, לִבְהֶמְתֶּךָ; וְאָכַלְתָּ, וְשָׂבָעְתָּ.

טז הִשָּׁמְרוּ לָכֶם, פֶּן יִפְתֶּה לְבַבְכֶם; וְסַרְתֶּם, וַעֲבַדְתֶּם אֱלֹהִים אֲחֵרִים, וְהִשְׁתַּחֲוִיתֶם, לָהֶם.

יז וְחָרָה אַף–ה' בָּכֶם, וְעָצַר אֶת–הַשָּׁמַיִם וְלֹא–יִהְיֶה מָטָר, וְהָאֲדָמָה, לֹא תִתֵּן אֶת–יְבוּלָהּ; וַאֲבַדְתֶּם מְהֵרָה, מֵעַל הָאָרֶץ הַטֹּבָה, אֲשֶׁר ה', נֹתֵן לָכֶם.

יח וְשַׂמְתֶּם אֶת–דְּבָרַי אֵלֶּה, עַל–לְבַבְכֶם וְעַל–נַפְשְׁכֶם; וּקְשַׁרְתֶּם אֹתָם לְאוֹת עַל–יֶדְכֶם, וְהָיוּ לְטוֹטָפֹת בֵּין עֵינֵיכֶם.

יט וְלִמַּדְתֶּם אֹתָם אֶת–בְּנֵיכֶם, לְדַבֵּר בָּם, בְּשִׁבְתְּךָ בְּבֵיתֶךָ וּבְלֶכְתְּךָ בַדֶּרֶךְ, וּבְשָׁכְבְּךָ וּבְקוּמֶךָ.

כ וּכְתַבְתָּם עַל–מְזוּזוֹת בֵּיתֶךָ, וּבִשְׁעָרֶיךָ.

כא לְמַעַן יִרְבּוּ יְמֵיכֶם, וִימֵי בְנֵיכֶם, עַל הָאֲדָמָה, אֲשֶׁר נִשְׁבַּע ה' לַאֲבֹתֵיכֶם לָתֵת לָהֶם––כִּימֵי הַשָּׁמַיִם, עַל–הָאָרֶץ.

הסבר הטעויות:

בצירוף 'עֵשֶׂב בְּשָׂדְךָ' יש להפריד בין האות ב' במילה 'עשב' ובין האות בּ' במילה 'בשדך' (ראו נספח 1).

בצירוף 'וַאֲבַדְתֶּם מְהֵרָה' יש להפריד בין האות ס' במילה 'ואבדתם' ובין האות מ' במילה 'מהרה'.

במילה נִשְׁבַּע יש לבטא היטב את האות ע' כדי שלא יישמע 'נשבה'.

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

לז וַיֹּאמֶר ה', אֶל–מֹשֶׁה לֵּאמֹר.

לח דַּבֵּר אֶל–בְּנֵי יִשְׂרָאֵל, וְאָמַרְתָּ אֲלֵהֶם, וְעָשׂוּ לָהֶם צִיצִת עַל–כַּנְפֵי בִגְדֵיהֶם, לְדֹרֹתָם; וְנָתְנוּ עַל–צִיצִת הַכָּנָף, פְּתִיל תְּכֵלֶת.

לט וְהָיָה לָכֶם, לְצִיצִת, וּרְאִיתֶם אֹתוֹ וּזְכַרְתֶּם אֶת–כָּל–מִצְוֹת ה', וַעֲשִׂיתֶם אֹתָם; וְלֹא–תָתוּרוּ אַחֲרֵי לְבַבְכֶם, וְאַחֲרֵי עֵינֵיכֶם, אֲשֶׁר–אַתֶּם זֹנִים, אַחֲרֵיהֶם.

מ לְמַעַן תִּזְכְּרוּ, וַעֲשִׂיתֶם אֶת–כָּל–מִצְוֹתָי; וִהְיִיתֶם קְדֹשִׁים, לֵאלֹהֵיכֶם.

מא אֲנִי ה' אֱלֹהֵיכֶם, אֲשֶׁר הוֹצֵאתִי אֶתְכֶם מֵאֶרֶץ מִצְרַיִם, לִהְיוֹת לָכֶם, לֵאלֹהִים: אֲנִי, ה' אֱלֹהֵיכֶם.

הסבר הטעויות:

בשתי המילים 'הַכָּנָף, פְּתִיל' יש להפריד בין האות ף' במילה 'כנף' ובין האות פ' במילה 'פתיל'.

במילה 'תִּזְכְּרוּ' יש לבטא היטב את האות ז' כדי שלא יישמע 'תשכרו' (בשין שמאלית, כאמור בנספח 1).

בשתי המילים 'אֶתְכֶם מֵאֶרֶץ' יש להפריד בין האות ס' במילה 'אתכם' ובין האות מ' במילה 'מארץ'.

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

נספח 4 – תעודת הסמכה לקורא קריאת שמע

בס"ד

תעודה זו ניתנת בהערכה רבה

לתלמיד _____

על קריאה נכונה, מדויקת
ומוטעמת של פרשיות שמע.

בקריאתך ניכר כי הבנת והפנמת
את ההלכות שלמדת!

יישר כוח!!

לך מחיל אל חיל!!

המורה _____

בית ספר_____ כיתה _____

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

תעודת הסמכה לקוראת קריאת שמע

בס"ד

תעודה זו ניתנת בהערכה רבה

לתלמידה _____

על קריאה נכונה, מדויקת
ומוטעמת של פרשיות שמע.

בקריאתך ניכר כי הבנת והפנמת
את ההלכות שלמדת!

יישר כוחך!!

לכי מחיל אל חיל!!

המורה _____

בית ספר_____ כיתה _____

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך